

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im. dra JÓZEFA OSTASZEWSKIEGO
W MŁAWIE
Na rok szkolny 2020/2021

**„Nigdy nie wolno zapomnieć, że w dusze młodzieży można tylko to wszczepić,
co się pragnie, aby tam na zawsze pozostało”**

Francois Fenelon

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o działaniach antyterrorystycznych z 10 czerwca 2016r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z późn. zmianami (Dz. U. z 3.06.2020)
- Statut szkoły.

WSTĘP

Zadaniem szkoły jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. dra J.Ostaszewskiego w Mławie opiera się na hierarchii wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Społeczność szkolną stanowią:

- uczniowie i ich rodzice;
- pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

Wychowanie w szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny:

- integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
- personalny - stawia w centrum osobę ucznia.
- indywidualny –dobór treści i metod dostosowany jest do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w realizacji wyznaczonych zadań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji szkolnej i środowiska uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc w wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Zadaniem szkoły jest promowanie dokonań patrona szkoły dra Józefa Ostaszewskiego, wybitnego działacza społecznego i regionalisty, kształcenie patriotyzmu lokalnego oraz postawy zaangażowania w sprawy najbliższego otoczenia.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy.

1. Kieruje się w życiu wartościami: jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, asertywny, otwarty.
2. Charakteryzuje go ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność, szacunek dla innych ludzi, tolerancja, wysoka kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.
3. Ma poczucie tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej.
4. Rozpoznaje własne predyspozycje i określa drogę dalszej edukacji.
5. Jest otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym, odpowiedzialny za zbiorowość, w której żyje.
6. Jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, potrafi nawiązywać i utrzymywać relacje z innymi użytkownikami sieci oparte na wzajemnym szacunku.
7. Wie, czego chce, jakie obowiązują normy moralne, jakie problemy występują w najbliższym otoczeniu.
8. Rozumie zależności występujące w otaczającym świecie, jakie są potrzeby innych ludzi, że przyszłość zależy od jego aktywności.
9. Ma poczucie własnej wartości, odróżnia dobro od zła, dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom.
10. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
11. Szanuje potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy, empatyczny.
12. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w grupie.
13. Jest sprawny fizycznie. Dostrzega potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole ma na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w sferach:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej – ukierunkowanej na kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, w tym ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych a także na umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe programu:

- z zakresu wychowania:

- **wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,**
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- **kształtowanie postawy budującej prawidłowe relacje z ludźmi poprzez zasady dobrego wychowania**
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, angażowanie się w prace samorządu uczniowskiego i wolontariatu,
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów poprzez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- kształcenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, **w tym podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z przypadkami zachorowań związanych z Covid 19,**
- **promowanie zasad zdrowego odżywiania się**
- kształtowanie postaw proekologicznych i właściwych zachowań wobec otaczającej przyrody,
- kształcenie umiejętności uczenia się,
- kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnych,

- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
 - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców,
 - kształtowanie postaw prospołecznych mających na celu uwrażliwienie na problemy związane ze zmianą klimatu i ochroną środowiska,
 - przygotowanie do uczestnictwa w społeczeństwie gotowym na wyzwania cywilizacyjne dzisiejszego świata i związane z tym zagrożenia poprzez znajomość prawa w codziennym życiu i gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.
- **z zakresu profilaktyki:**
- systematyczne diagnozowanie zagrożeń występujących w środowisku szkolnym,
 - rozwijanie umiejętności społecznych, rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
 - pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb psychicznych (aktywności, akceptacji, sukcesu, przynależności),
 - otoczenie szczególną opieką uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, uczniów z trudnościami adaptacyjnymi oraz zagrożonych uzależnieniem,
 - prowadzenie poradnictwa dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem, ich rodziców i nauczycieli,
 - podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej zgodnie z wynikami diagnozy,
 - systematyczne ocenianie efektów podejmowanych działań,
 - wskazywanie wzorów zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu,
 - zapewnienie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz imprez szkolnych,
 - doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
 - upowszechnianie wśród nauczycieli, uczniów i rodziców wiedzy na temat uzależnień, zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz możliwości uzyskania pomocy.

WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

We wrześniu 2020 roku w szkole podstawowej została przeprowadzona diagnoza w zakresie potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających oraz w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie.

Badaniem diagnostycznym zostali objęci uczniowie szkoły podstawowej, ich rodzice oraz nauczyciele i pracownicy szkoły.

Diagnoza została przeprowadzona na podstawie ankiet dla uczniów ,rodziców ,wywiadów z uczniami i rodzicami, pracownikami szkoły, obserwacji uczniów, ewaluacji pracy wychowawców klasowych na koniec roku szkolnego, analizy dokumentacji wychowawców, dziennika pedagoga i psychologa.

Czynniki ryzyka:

- zbyt dużo czasu uczniowie poświęcają w Internecie na rozrywkę
- zbyt dużo uczniów w domu korzysta w sposób niekontrolowany z telefonów komórkowych
- zbyt mało uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych ,uprawia sport i czyta książki
- eksperymenty kilku uczniów klas VI-VII z papierosami i alkoholem
- zdarzające się sytuacje przemocy rówieśniczej – dokuczanie, przewiska, klótnie

- trudna sytuacja rodzinna kilku uczniów (wielodzietność, rodzina niepełna, choroba przewlekła, niewydolność wychowawcza np. alkoholizm rodziców, przemoc, itp.)
- brak systematyczności w uczęszczaniu do szkoły przez kilkoro uczniów , słaba współpraca z rodzicami w tym zakresie
- rozluźnienie więzi koleżeńskich z powodu kwarantanny i zdalnej nauki
- zwiększający się odsetek uczniów z niepełnosprawnościami – Zespół Aspergera

Czynniki chroniące :

- większość dzieci wychowuje się w rodzinach pełnych, prawidłowo funkcjonujących, w dobrych warunkach materialnych
- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, poczucie przynależności do wspólnoty
- bardzo dobre i dobre relacje z nauczycielami, rodzicami
- wysoka świadomość do kogo z otoczenia (pracowników szkoły, rodziców) można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia
- znajomość zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
- świadomość szkodliwości substancji psychoaktywnych
- dobre relacje z kolegami z klasy, posiadanie grupy przyjaciół
- umiejętność odmawiania – asertywność uczniów
- brak eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze)
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- mała liczebność klas, mała szkoła- znajomość wszystkich uczniów przez nauczycieli
- realizacja programów profilaktycznych w szkole
- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich potrzebujących uczniów, zapewnienie im wsparcia
- zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły

Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na bieżący rok –

- Podnosić kompetencje pedagogiczne rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie, nadużywania przez dzieci komputera, telefonu komórkowego, Internetu, konsekwencji w/w zjawiska, konieczności monitorowania aktywności dziecka w sieci w przypadku nauczania zdalnego
- Wskazywać uczniom i rodzicom alternatywne formy spędzania czasu wolnego
- Przeprowadzić zajęcia z uczniami na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w przypadku nauki zdalnej , oraz zajęcia z higieny pracy umysłowej dotyczące pracy uczniów z komputerem
- Kontynuować programy profilaktyczne zapobiegające eksperymentowaniu z nikotyną
- Kontynuować programy profilaktyczne zapobiegające eksperymentowaniu z alkoholem
- Objąć szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających zaburzenia zachowania, zagrożonych demoralizacją, z Zespołem Aspergera
- Otoczyć wsparciem (psychicznym i materialnym) dzieci z rodzin w trudnej sytuacji
- Kontynuować działania w zakresie przestrzegania obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez uczniów (stosować procedury, współpracować z rodzicami, pedagogiem)
- Uczyc norm i zasad właściwego zachowania uczniów na lekcji i w czasie przerw.
- Szczególny nacisk położyć na integrację klas z powodu rozluźnienia więzi między uczniami spowodowanymi kształceniem na odległość
- Kształtować nawyki higieniczne w celu zapobiegania zakażeniom

- Wdrażać i wymagać przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w celu zapobiegania zakażeniu koronawirusem
- Kształtować nawyki w celu ochrony środowiska i klimatu (segregacja śmieci, dbanie o czystość otoczenia, o zieleń itp)
- Przeprowadzić zajęcia z edukacji prawnej – odpowiedzialność prawna nastolatka (ustawa o nieletnich) klasy VI, VII
- Kształtować nawyki związane z zarządzaniem własnymi finansami, promować oszczędzanie (kieszonkowe, budżet domowy)
- Wzmocnić działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń (przejawy przemocy) i wzmacnianie właściwych zachowań poprzez wpajanie uczniom istoty wzajemnego szacunku, empatii, koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy; tolerancji dla inności, akceptacji drugiego człowieka, (Uczniowie narodowości ukraińskiej, uczniowie z Zespołem Aspergera)

Powyższe rekomendacje zostaną uwzględnione w planach wychowawców klasowych na rok szkolny 2020/21.

Zasoby szkoły:

- wykwalifikowana kadra nauczycieli,
- pracownicy szkoły życzliwie wspierający uczniów,
- pedagog, psycholog, doradca zawodowy, biblioteka, świetlica szkolna,
- zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, w tym zajęcia sportowe,
- boisko szkolne, hala sportowa, dostęp do pływalni,
- prężnie działający samorząd uczniowski, wolontariat,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- **wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne na wysokim poziomie.**

W oparciu o wnioski z diagnozy w programie przyjęte zostały **strategie profilaktyczne**:

- **działania informacyjne** skierowane do uczniów polegające na dostarczeniu rzetelnych informacji dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru oraz do nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców, informacja o możliwości uzyskania pomocy, zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli w przypadku zagrożenia.
- **działania edukacyjne**, których celem jest pomoc w kształtowaniu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców
- **strategia alternatyw** polegająca na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych, osiągnięciu satysfakcji życiowej poprzez stworzenie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną, pokazanie możliwości realizacji celów innymi sposobami niż sięganie po środki psychoaktywne,
- **strategia interwencyjna** dla osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów w zakresie wczesnej interwencji, porad, spotkań informacyjnych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie całej szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- zapewnia warunki organizacyjne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych oraz bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym bezpieczeństwo cyfrowe,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć szkolnych, w tym bezpieczeństwo cyfrowe,
- realizują treści programu wychowawczo – profilaktycznego na zajęciach edukacyjnych,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- włączają tematykę bezpieczeństwa cyfrowego w nauczane przez siebie przedmioty.

Wychowawcy klas:

- realizują treści programu wychowawczo – profilaktycznego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając cele programu wychowawczo – profilaktycznego oraz specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie ze statutem szkoły
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizuje spotkania społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.)

Pracownicy administracji i obsługi:

- reagują na przejawy krzywdy, przemocy i agresji stosowanej przez uczniów,
- zgłaszają do kierownictwa szkoły zauważone niepokojące zachowania zagrażające bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu uczniów,
- podejmują natychmiastowe działania zmierzające do usunięcia sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów (szczególnie w trakcie trwania przerwy) takich, jak: rozlany płyn, potłuczone szkło, oberwana tablica, otwarty dostęp do urządzeń elektrycznych itp.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- współpracują w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- korzystają z różnych form pedagogizacji rodziców proponowanych przez szkołę
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współdziała z władzami szkoły (dyrekcją, nauczycielami, rodzicami, administracją),
- współuczestniczy z rozwiązywaniu zaistniałych w szkole problemów,
- współuczestniczy w rozwijaniu zainteresowań uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- kształtuje życie społeczności uczniowskiej kreując pozytywne postawy, zwyczaje i obyczaje szkolne,
- współdecyduje (podejmuje akcję) w udzielaniu pomocy materialnej,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- organizuje konkurs (rywalizacja między klasami) na temat bezpieczeństwa cyfrowego (np. pozytywnego wykorzystania zasobów Internetu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia).

Wolontariat szkolny

- angażuje uczniów w pracę na rzecz potrzebujących pomocy, uczy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności,
- kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- prowadzi działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, życia społecznego i środowiska naturalnego,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- rozwija kreatywność i zaradność,
- współdziała z Samorządem Uczniowskim i instytucjami wspierającymi działalność społeczną.

TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOLNY

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 im. dra J. Ostaszewskiego w Mławie

- szanują symbole narodowe, godło, sztandar, hymn państwowy,

- godnie reprezentują szkołę na forum miasta i powiatu, biorąc udział w uroczystościach, konkursach i zawodach sportowych.

Szkoła posiada własny hymn – uczniowie go znają i śpiewają w czasie uroczystości z udziałem sztandaru.

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem szkoły i jej najbliższego środowiska. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to honorowa funkcja uczniowska w szkole. W jego skład wchodzi uczniowie o nienaganej postawie.

- ✓ Skład osobowy pocztu sztandarowego:

chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską
 asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

- ✓ Kandydatury składu są przedstawione przez samorządy i wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.
- ✓ Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego.
- ✓ Po skończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły oraz publicznie są im wręczone pamiątkowe nagrody.
- ✓ Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

Insignia pocztu sztandarowego: biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i związane pod lewym, kolorem białym do góry, białe rękawice.

- ✓ Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.
- ✓ Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, święta patrona szkoły, uroczystości rocznicowych.
- ✓ Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Do tradycji Szkoły Podstawowej nr 3 należy:

- prowadzenie Kroniki Szkolnej,
- prowadzenie Księgi Absolwentów,
- organizacja imprez i akcji charytatywnych,
- udział w miejskich imprezach kulturalnych,
- organizacja Święta Patrona Szkoły,
- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,
- uroczyste obchody świąt państwowych.

Do obowiązków ucznia należy podkreślenie uroczystym strojem szkolnym następujących świąt państwowych i szkolnych.

- Rozpoczęcie roku szkolnego (wrzesień),
- Ślubowanie klas I,
- Dzień Edukacji Narodowej (14 października),
- Rocznica Odzyskania Niepodległości (11 listopada),
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- Zakończenie roku szkolnego (czerwiec).

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy na koniec roku szkolnego.